

	COL·LEGI INTERNACIONAL SEK-CATALUNYA ÀMBIT LINGÜÍSTIC			
	Llengua i literatura catalana	3r ESO	Tasca Article d'opinió	Criteris B i C

1. Elabora un article d'opinió de 200 paraules sobre UN dels temes següents:

a) Les descàrregues i les còpies de pel·lícules, música, etc. a través d'Internet s'han de regular?

b) Facebook, msn, xats... Les xarxes socials a Internet, una nova forma de soledat o l'obertura d'un nou món social?

- Revisa l'estructura de l'article d'opinió al "PowerPoint dels textos periodístics d'opinió".
- Consulta també, a la "Seqüència d'activitats", els tipus d'arguments que pots utilitzar per a l'elaboració del teu text. Si utilitzes arguments d'autoritat, recorda citar l'autor.
- Recorda que has d'utilitzar connectors textuais per organitzar correctament el teu text. Tens un enllaç a la wiki (Comunicació).
- Per últim, revisa l'ortografia i els signes de puntuació.
- L'escrit s'ha de fer a mà i entregar puntualment.
- La tasca s'avaluarà amb els criteris B i C. Consulta els descriptors dels criteris a les pàgines següents.

CRITERI B: ORGANIZACIÓ

Nivell d'assoliment	Descriptor de nivell
1-2	L'alumne elabora un treball en què gairebé mai utilitza una estructura organitzativa (tesi, arguments de diferents tipus i conclusió) ni segueix les convencions pròpies del text argumentatiu, o les que utilitza no s'adeqüen al context i a la intenció. Les seves idees estan constantment desorganitzades , són confuses, sense coherència ni lògica.
3-4	L'alumne elabora un treball en què a vegades utilitza una estructura organitzativa (tesi, arguments de diferents tipus i conclusió) i segueix les convencions pròpies del text argumentatiu, i no sempre són adequades al context i a la intenció. Intenta organitzar i expressar constantment les idees però aquestes manquen de coherència i lògica.
5-6	L'alumne elabora un treball en què generalment utilitza una estructura organitzativa (tesi, arguments de diferents tipus i conclusió) i segueix les convencions pròpies del text argumentatiu, que són adequades al context i a la intenció. En general , organitza i expressa les idees de manera coherent, constant i lògica.
7-8	L'alumne elabora un treball en què sempre utilitza una estructura organitzativa (tesi, arguments de diferents tipus i conclusió) i segueix les convencions pròpies del text argumentatiu, que són adequades al context i a la intenció. Gairebé sempre organitza i expressa les idees amb coherència, constància i lògica.
9-10	L'alumne elabora un treball en què utilitza de manera molt eficaç i elaborada una estructura organitzativa (tesi, arguments de diferents tipus i conclusió) i segueix les convencions pròpies del text argumentatiu, que són adequades al context i a la intenció. Sempre organitza i expressa les idees de manera coherent, constant i lògica i aquestes s'integren de manera elaborada .

CRITERI C: ESTIL I ESTRUCTURA

Nivell d'assoliment	Descriptor de nivell
0	L'alumne no assoleix cap dels nivells especificats pels descriptors que figuren a continuació.
1-2	L'alumne no utilitza la llengua en un registre i en un estil adequats al context i a la intenció: argumentar, persuadir, convèncer. L'alumne no usa la llengua amb la precisió adequada a la seva edat; el seu treball presenta una gama molt limitada de registres, vocabulari, modismes variats i adequats al seu nivell de coneixement. L'ús, reconeixement i anàlisi de la gramàtica i sintaxi presenta errors molt freqüents que difículten constantment la comprensió. L'ús d'estructures sintàctiques variades i adequades per a la seva edat és molt limitat i els errors en el seu ús són molt freqüents . L'ús de l'ortografia adequada al seu nivell presenta errors molt freqüents que dificulten constantment la comprensió.
3-4	L'alumne només a vegades utilitza la llengua en un registre i en un estil adequats al context i a la intenció: argumentar, persuadir, convèncer. L'alumne a vegades usa la llengua amb la precisió adequada per la seva edat; en fa ús d'una gama limitada de registres, vocabulari, modismes variats i adequats al seu nivell de coneixement. L'ús, reconeixement i anàlisi de la gramàtica i sintaxi presenta errors freqüents que difículten la comunicació. L'ús d'estructures sintàctiques variades i adequades per a la seva edat és limitat i els errors en el seu ús són freqüents . L'ús de l'ortografia adequada al seu nivell presenta errors freqüents que difículten la comunicació.
5-6	L'alumne utilitza amb freqüència la llengua en un registre i en un estil adequats al context i a la intenció: argumentar, persuadir, convèncer. Utilitza amb freqüència la llengua amb la precisió adequada per a la seva edat; en fa ús d'una gama de registres, vocabulari, modismes variats i adequats al seu nivell de coneixement de manera. Generalment , l'ús, reconeixement i anàlisi de la gramàtica i sintaxi són correctes encara que a vegades existeixen errors que dificulten la comunicació. L'ús d'estructures sintàctiques variades és adequat , encara que a vegades presenta errors en el seu ús. Comet alguns errors en l'ús de l'ortografia i aquests a vegades dificulten la comunicació.
7-8	L'alumne utilitza sempre la llengua en un registre i en un estil adequats al context i a la intenció: argumentar, persuadir, convèncer. L'alumne sempre usa la llengua amb la precisió adequada per la seva edat; en fa ús d'una gama de registres, vocabulari, modismes variats i adequats al seu nivell de coneixement. L'ús, reconeixement i anàlisi de la gramàtica i sintaxi és correcte i presenta pocs errors . Utilitza de manera correcta estructures sintàctiques variades i adequades. L'ús de l'ortografia és adequat i poques vegades dificulten la comunicació.
9-10	L'alumne utilitza amb domini la llengua en un registre i en un estil adequats al context i a la intenció: argumentar, persuadir, convèncer. L'alumne domina l'ús de la llengua amb la precisió adequada per la seva edat; en fa ús d'una gama de registre, vocabulari, modismes variats i adequats al seu nivell de coneixement de manera àmplia i eficaç . L'ús, reconeixement i anàlisi de la gramàtica i sintaxi és correcte i eficaç . Utilitza estructures sintàctiques variades i adequades molt correctament. L'ús de l'ortografia és correcte i molt poques vegades dificulten la comunicació.